

## Le idee

*Michele Mannarini*

### IN DIFESA DELLA STORIA

*Sul quotidiano "La Repubblica" del 26 aprile 2019 è apparso un appello in difesa dello studio e dell'insegnamento della Storia nelle nostre università e nelle scuole superiori a firma di tre noti intellettuali italiani. Nei giorni successivi l'elenco dei sottoscrittori è cresciuto notevolmente, ai tre firmatari si sono aggiunti, insegnanti, intellettuali, docenti universitari, studiosi, scrittori noti o poco noti. Noi, redattori e collaboratori di "e-storia", concordiamo pienamente con le ragioni e le preoccupazioni che hanno motivato l'iniziativa, sottoscriviamo l'appello e sentiamo il dovere di rilanciarlo ai nostri lettori nella speranza di allargare l'area del consenso e della protesta. E' possibile sottoscrivere sul sito "La Storia è un bene comune".*

#### *La storia è un bene comune.*

La sua conoscenza è un principio di democrazia e di uguaglianza tra i cittadini. È un sapere critico non uniforme, non omogeneo, che rifiuta il conformismo e vive nel dialogo. Lo storico ha le proprie idee politiche ma deve sottoporle alle prove dei documenti e del dibattito, confrontandole con le idee altrui e impegnandosi nella loro diffusione.

Ci appelliamo a tutti i cittadini e alle loro rappresentanze politiche e istituzionali per la difesa e il progresso della ricerca storica in un momento di grave pericolo per la sopravvivenza stessa della conoscenza critica del passato e delle esperienze che la storia fornisce al presente e al futuro del nostro Paese.

Sono diffusi, in molte società contemporanee, sentimenti di rifiuto e diffidenza nei confronti degli "esperti", a qualunque settore appartengano, la medicina come l'astronomia, l'economia come la storia. La comunicazione semplificata tipica dei social media fa nascere la figura del contro-esperto che rappresenta una presunta opinione del popolo, una sorta di sapienza mistica che attinge a giacimenti di verità che i professori, i maestri e i competenti occulterebbero per proteggere interessi e privilegi.

I pericoli sono sotto gli occhi di tutti: si negano fatti ampiamente documentati; si costruiscono fantasiose contro-storie; si resuscitano ideologie funeste in nome della deideologizzazione. Ciò nonostante, queste stesse distorsioni celano un bisogno di storia e nascono anche da sensibilità autentiche, curiosità, desideri di esplorazione che non trovano appagamento altrove. È necessario quindi rafforzare l'impegno, rinnovare le parole, trovare vie di contatto, moltiplicare i luoghi di incontro per la trasmissione della conoscenza.

Ma nulla di questo può farsi se la storia, come sta avvenendo precipitosamente, viene soffocata già nelle scuole e nelle università, esautorata dal suo ruolo essenziale, rappresentata come una conoscenza residuale, dove reperire al massimo qualche passatempo. I ragazzi europei che

# e-Storia

giocano sui binari di Auschwitz offendono certo le vittime, ma sono al tempo stesso vittime dell'incuria e dei fallimenti educativi.

Il ridimensionamento della prova di storia nell'esame di maturità, l'avvenuta riduzione delle ore di insegnamento nelle scuole, il vertiginoso decremento delle cattedre universitarie, il blocco del reclutamento degli studiosi più giovani, la situazione precaria degli archivi e delle biblioteche, rappresentano un attentato alla vita culturale e civile del nostro Paese.

Ignorare la nostra storia vuol dire smarrire noi stessi, la nostra nazione, l'Europa e il mondo. Vuol dire vivere ignari in uno spazio fittizio, proprio nel momento in cui i fenomeni di globalizzazione impongono panorami sconfinati alla coscienza e all'azione dei singoli e delle comunità.

Per questo cittadini di vario orientamento politico ma uniti da un condiviso sentimento di allarme si rivolgono al governo e ai partiti, alle istituzioni pubbliche e alle associazioni private perché si protegga e si faccia progredire quel bene comune che si chiama storia e chiedono

- 1- Che la prova di storia venga ripristinata negli scritti dell'esame di Storia delle scuole superiori.
- 2- Che le ore dedicate alla disciplina nelle scuole vengano incrementate e non ulteriormente diminuite.
- 3- Che dentro l'Università sia favorita la ricerca storica, ampliando l'accesso agli studiosi più giovani.

Lo storico Andrea Giardina, 70 anni, la senatrice a vita Liliana Segre, 88 anni, lo scrittore Andrea Camilleri, 93 anni.

